

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ
«ДЕТСКИЙ САД №114 «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
ЗА 2025 ГОД**

Комиссия по проведению самообследования:
Домнина Ирина Николаевна, заведующий
Зайчикова Людмила Алексеевна, старший воспитатель
Касаткина Елена Ивановна, старший воспитатель
Фалалеева Ирина Юрьевна, заместитель заведующего по АХР
Колпакова Полина Георгиевна, педагог-психолог, председатель профкома

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город»
за 2025 год.**

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Аналитическая часть.

1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №114 «Солнечный город»

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

№ п. п.	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания	Январь 2015 год
2.	Полное наименование согласно Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114 «Солнечный город»
3.	Сокращенное наименование согласно Уставу	МБДОУ № 114 «Солнечный город»
5	Вид учреждения	Унитарная некоммерческая организация – муниципальное учреждение
6	Тип ОУ	Бюджетное учреждение
7	Наличие филиалов	Нет
8	Приоритетное направление	Осуществление физического развития детей
9.	Юридический адрес	Российская Федерация, 160010, г. Вологда, ул. Сергея Преминина, 4б.
10.	Телефон	(8172) 71-15-43, 71-15-63
11.	Е-mail, сайт	dou114@vologda-city.ru
12.	Учредитель учреждения и собственник имущества	Муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника имущества осуществляются Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений Администрации города Вологды
13	Лицензия на образовательную деятельность	Серия 35ЛО1 №8590 от 06.04.2015 года бессрочная
14	Предмет деятельности	Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных законодательством полномочий муниципального образования «город Вологда» в сфере образования.
15	ИНН	3525340732
16.	ОГРН	1153525001684
17	Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 07:00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ
18	Проектная мощность	350 детей
19	Количество мест	450
20	Фактическая наполняемость	413 обучающихся
21	Язык образования	Русский
22	Общежитие	Не предоставляется
23	Форма образования	Очная, дневная

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общая штатная численность на 31.12.2024 года – 84,45 единиц.

В структуру МБДОУ №114 «Солнечный город» входят:
заведующий,
заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,
старшие воспитатели,

воспитатели,
 музыкальные руководители,
 педагог-психолог,
 учителя-логопеды,
 учитель-дефектолог
 инструкторы по физической культуре,
 педагоги дополнительного образования,
 младшие воспитатели,
 документовед,
 специалист по кадрам,
 специалист по охране труда,
 медицинская сестра бассейна,
 кастелянша,
 рабочий по стирке белья и ремонту спецодежды,
 рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания,
 уборщики служебных помещений,
 дворники,
 сторожа.

1.2. Кадровое обеспечение.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В штатное расписание ДООУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 81 чел., из них женщин – 76 чел., мужчин – 5 чел. Педагогических работников – 43 человек (с д/о (43+7=50), 18 человек – административно-управленческий персонал, 13 человек – вспомогательный персонал (город).

Анализ педагогического коллектива по должностям

Категория	Количество педагогических работников
Старший воспитатель	2
Воспитатель	33
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Инструктор по физической культуре бассейна)	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	1

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Период	Количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих подготовку по работе с детьми дошкольного возраста	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое профессиональное образование	Среднее специальное
2025 год	43	24	23	0	20

Анализ педагогического коллектива по уровню квалификации

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД
16	8	8	18

Привлечение молодых специалистов к работе в учреждении

В течение 2025 года в ДООУ на работу были приняты молодые специалисты после ссуза: Шилова Е.С., Калинина А.А., Ципилева У.А., Котова Ю.А., Завацкая И.А.

Не выполнены показатели МЗ в связи с приемом большей части начинающих педагогов

Выполнение (невыполнение) показателей «дорожных карт» по заработной плате педагогических работников

Год	Средняя заработная плата педагогических работников, руб.	Средняя заработная плата по "дорожной карте", руб	Коэффициент выполнения «дорожной карты»	Коэффициент эффективности использования фонда оплаты труда
2017	31113,00	24 634,00	1,26	0,15
2018	32953,00	28769,00	1,15	0,17
2019	39577,00	33330,00	1,19	0,29
2020	39815,00	36050,00	1,1	0,19
2021	38274,93	37339,06	1,03	21,15
2022	49269,22	45335,00	1,09	15,28
2023	47812,71	47153,00	1,01	17,17
2024	51548,55	50784,00	1,02	22,77
2025	58285,67	53102,00	1,1	21,77

1.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста.

Курсовая подготовка:

Необходимость в прохождении курсов повышения квалификации в 2025 году была у 5 педагогов: Зайчикова Л.А., Галочкина А.А., Сошникова Р.В., Люлина И.А., Журавлева И.А.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Применение гибких навыков в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» 16 ч. (Люлина И.А., Сошникова Р.В.);
- по программе «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт», НГУ им. П.Ф. Лесгафта (Галочкина А.А.);
- по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч. (Журавлева И.А.);
- по программе «Практика подготовки педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационной категории», 16 ч. (Зайчикова Л.А.);

Обучение по дополнительным программам:

В 2025 году 11 педагогов прошли дополнительное обучение:

- «Особенности математического развития дошкольников в парциальной образовательной программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» НОИ «Институт системно-деятельностной педагогики» 48ч. (Колпакова П.Г.);
- по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч. (Белоусова А.А., Берсенева А.А., Бухарина Е.О., Виноградова Н.В., Журавлева И.А., Кустова А.И., Овдова А.Н., Сошникова Р.В., Середа Н.П., Ященко Е.А.);

Процедура аттестации педагогов в 2025 году.

В 2025 году аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности прошли 9 педагогов: Колпакова П.Г., Ожигина А.А., Берсенева А.А., Кочкина С.А., Кустова А.И., Виноградова Н.В., Маклакова Н.Д., Семенова Ю.В., Журавлева А.В.;
- на высшую квалификационную категорию 2 педагога: Шарова Н.Н., Шарипова Д.И.;
- на первую квалификационную категорию 1 педагог: Пчелинцева К.В.

Анализ использования различных форм методической работы:

Формы методической работы	Количество мероприятий/участников	Тема
Информационные совещания	Еженедельно	Организационные мероприятия, реализация годового плана

Педагогическая гостиная	9 заседаний	По плану работы гостиной
Реализация методического проекта в ДОО	34 участника	«Модели развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №114 «Солнечный город»
Курсовая подготовка	7/16	Тематика обозначена в пункте 1.3
Презентаций	На каждом методическом мероприятии	По темам выступления
Выставки и обзор методической литературы	5	- Выставка атрибутов и различных видов театра. - Выставка к ВОВ) для работы с детьми) - Литература по работе с детьми с ОВЗ, ТНР - Обзор литературы по патриотическому воспитанию, основы безопасности, ПДД в соответствии с ФОП. - Обзор литературы по социо-коммуникативному развитию, подбор программ для реализации данной области.
Консультации, круглые столы, панельные дискуссии	10 + экспресс консультации (вне плана, по необходимости)	- Детский сад территория детской игры. - Театрализованная деятельность как инструмент формирования нравственных категорий дошкольников. - Образовательная деятельность через театрализованную игру. - Методы и приемы развития театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. - Кукольный театр и его место в жизни детей. - Вовлечение семьи в игровую деятельность - Поддержка театрально-игровой деятельности в условиях детского сада и семьи. - Критерии аттестации педагогических работников. Новые требования. - Работа с документами в облачном хранилище. - Социально-значимые события как эффективный инструмент воспитания в ФОП ДО, матрица и календарный план воспитательной работы.
Контроль	42	Текущий и тематический.
Публикации	6/12	- Международная практическая конференция «Теоретические и практические вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований». - Научно-практическая конференция «Лучшие практики» (РМЦ Вологда). - XI Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика». - 17 международная научно-практическая конференция: «Развитие науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития». - Всероссийский журнал «Современный урок» - VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» с публикацией в сборнике материалов конференции научно-методической работы.
Организация и проведение ОГМ	4/234	- Городской конкурс профессионального мастерства «На лучшую методическую разработку целевой экскурсии». - Городской (заочный) конкурс профессионального мастерства «Расскажем детям о войне». - Городской (заочный) конкурс профессионального мастерства «Педагогическая поддержка развития игровой деятельности детей». - Семинар МБП «Педдесант финалистов «Педагог года» «Обобщение передового опыта» «Педагогическая концепция».
Самообразование	Все педагоги	Согласно индивидуальному плану.
Участие в педагогических конкурсах:	10/28 1/5 3/4 6/7	- муниципального уровня - областного уровня - межрегиональный уровень - всероссийского уровня
Участие в городских мероприятиях	2 3	- Научно-практическая конференция «Лучшие практики». - МО «Новые возможности математического развития ребенка».

методического (МО, педчтения)	уровня	9	- Базовая площадка «Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи с использованием практики социального партнерства».
		2	- Городские педагогические чтения «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОО через самообразование».
		3	- ШПО Семинар практикум «Образовательная деятельность через театрализованную игру: театр взрослых-одна из форм воспитательно-образовательного процесса в ДОО».
		10	- Фестиваль инновационной методической сети «Учусь учиться» «Математика Петерсон: открываем двери детского сада и школы».
		1	- Фестиваль интерактивных игр ШПО по ИКТ «Создание электронных-дидактических игр».
		5	- ШПО «Игровые технологии как система процесса обучения, самореализации, раскрытия творческого потенциала, обладающая особым содержанием и сюжетом».
		1	- Семинар МБП «Педдесант финалистов «Педагог года» «Обобщение передового опыта» «Педагогическая концепция».
		1	- Распространение эффективных педагогических практик «Педдесант финалистов» «Педагог года».

В данном календарном году методическая работа в ДОО была направлена на реализацию дорожной карты по объявленному Президентом России году Защитника Отечества.

«В 2025 году будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим предлагаю объявить 2025 год Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм» *В.В. Путин*.

Цель: сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, формирование у старших дошкольников представлений о защитниках Отечества в разные исторические периоды.

Задачи:

1. Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне, защитниках Отечества в разные исторические периоды, через различные виды детской деятельности.
2. Пробуждать интерес к военному прошлому нашего города, страны.
3. Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения
4. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства благодарности, обогащать словарный запас.
5. Расширять представления детей о профессии военного.
6. Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.

Методическая работа велась в соответствии разработанного плана. Проведено более 30 мероприятий по основным трем направлениям: реализации плана мероприятий, посвященных году защитников Отечества: организационно-методическая работа, взаимодействие с родителями (педагогическое просвещение родителей) мероприятия с детьми:

- Участие в муниципальных, федеральных, мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО.
- День народного единства.
- Тематические занятия
- Квест «По страницам Победы» Прослушивание музыкальных произведений, заучивание песен и стихов военных лет.
- Акции «Журавлик» - изготовление журавликов, символизирующих погибших в ВОВ, запуск их в небо на ниточках, не выпуская из рук. Конкурс стихов о войне «Великий День Победы» «Поздравительная открытка для воинов», «Окна Победы», «Георгиевская лента», Свеча памяти», участие в акции «Своих - не бросаем» со сбором гуманитарной помощи участникам СВО.

- Встреча детей с участниками СВО. «Герои рядом» встреча детей с участниками СВО, боевых действий.
- Участие воспитанников совместно с родителями в акции «Пока мы едины - мы непобедимы», «Бессмертный полк».
- Тематические беседы «Блокадный хлеб», «Живая история» Животные на войне».
- Просмотр мультфильмов, видеофильмов о войне: «Минута памяти»; «Как прадеды мир отстояли»; «День победы».
- Консультация по оформлению информационных стендов для родителей в группах «Год защитника Отечества» (буклеты, папки-передвижки, консультации, памятки).

Наиболее значимыми и полезными для работы наши педагоги выделили следующие методические мероприятия: педагогические советы, мероприятия педагогической гостиной, семинары ИППО по игровой деятельности, а также адресная помощь педагогам: наставничество, информационные совещания, прохождение процедуры аттестации, индивидуальные консультации педагогов. Методические мероприятия проходили в активной форме, при коллективном обсуждении того или иного вопроса.

Считаем, что использование данных форм работы с педагогами становится своеобразной рекламой деятельности педагогов, раскрывает новые пути совершенствования и сотрудничества, раскрывает все новые грани педагогического мастерства.

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется в основном через педагогическую гостиную. Тема: Освоение программы «ФОП ДО», реализация ФГОС ДО, эффективных технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста, системно-деятельностного подхода».

Цель педагогической гостиной: педагогическая поддержка начинающих свою педагогическую деятельность воспитателей в решении возникших проблем в реализации образовательной программы ДОО, в освоении инновационных технологий, форм и методов работы с детьми; взаимодействии с родителями (законными представителями), организации различных видов детской деятельности, прежде всего игровой, поддержка участников МИП в реализации темы проекта «Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться». Л.Г. Петерсон».

Работа педагогической гостиной проходила в очно-заочном формате, с использованием активных форм и методов работы. Содержание занятий педагогической гостиной встроено в 4 модуля:

1. Готовность молодого специалиста к работе в условиях реализации новой ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО».

Цель: Выявление страхов, затруднений, проблем воспитателей начинающих свою педагогическую деятельность. Поиск путей их преодоления.

2. Создание образовательной среды, в том числе РППС, способствующей развитию у детей основных целевых ориентиров, связанных с развитием у детей и взрослых инициативы, самостоятельности, творчества

Цель: Развитие инициативы, самостоятельности, творчества детей и взрослых в разных видах детской деятельности.

3. Алгоритм использования в образовательной деятельности эффективных педагогических, здоровьесберегающих, игровых технологий: «Бусоград», «Игралочка», «Ситуация», игро-головоломки и др. в тесном взаимодействии с родителями.

Цель: Освоение технологий, эффективных практик и их использование в образовательной деятельности и режимных моментах, организации активной деятельности детей.

4. Практические занятия по всем 3 циклам (мастер-классы, регламентированные дискуссии, просмотры образовательной деятельности по всем образовательным областям, обсуждение видеозаписей).

Спикеры педагогической гостиной: заведующий ДОО, ст. воспитатели, воспитатели-наставники, педагоги и специалисты высшей квалификационной категории. Руководитель

педагогической гостиной: воспитатель высшей категории, педагог-наставник Шарова Н.Н.
Куратор: ст. воспитатель высшей категории, к. п. н. Касаткина Е.И.

Занятия в педагогической гостиной проводились 1 раз в месяц (чередуются очно и заочно), третий четверг месяца с 13:15-14:15. в соответствии с разработанным планом.

Наиболее востребованными были:

- Практикумы по изготовлению педагогами игр-головоломок в соответствии с возрастом (3 занятия).
- Круглый стол «Моя готовность к освоению профессии» Цель: Ознакомление педагогов с инновационными идеями и особенностями образовательной программы «Мир открытый», требований Профстандарта».
- Философский стол-размышлений над главными проблемами ДОО, пути их решения.
- «Мы вместе-ребенок, семья, детский сад» (технология «Фасилитация».
- Педтехнология «Клубный час» - актуальный инструмент педагогов в решении задачи развития самостоятельности и инициативы в ФОП и ФГОС ДО.
- «Говорящие стенды и их роль в реализации содержания образовательной программы ФОП и ФГОС ДО.
- Практическая часть. Просмотр видеороликов с определением этапа технологии «Ситуация».
- Фестиваль лучших педагогических практик педагогов ДОО в рамках реализации программы «ФОП», «Мир открытый» и др.

1.4. Наставничество

Тема наставничества находится в фокусе образовательной политики на федеральном и региональном уровне. Это важный инструмент повышения профессионального мастерства в коллективе организации, снижения текучки кадров и помощи молодым педагогам остаться в сфере образования и работать в ней.

С 1 марта 2025 года вступили в силу новые требования к оформлению наставников, и теперь ошибка в приказе или договоре — не формальность, а потенциальное нарушение закона.

Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий дошкольного образования.

Задачи наставника:

- помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути;
- способствовать успешной адаптации к коллективной педагогической культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

Совместно с молодым педагогом, были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации педагога, особенности проведения ООД с детьми дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с коллегами, родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию и определена совместная программа работы молодого специалиста с наставником).

Работа ведется на основе скорректированных администрацией документов:

- Программа целевой модели наставничества МБДОУ №114 «Солнечный город».
- Положение целевой модели наставничества.
- «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МБДОУ №114 «Солнечный город» на 2024-2024, 2025-2026 гг. учебные годы.
- Индивидуальные планы работы наставника с наставляемыми.
- Материалы для анкетирования наставников и наставляемых.
- Карты оценки результативности наставничества.

Наставниками по приказу заведующего МБДОУ определены: воспитатели: Шарова Н.Н., Середа Н.П., Цыганова Е.А. Работа с наставляемыми проводится индивидуально и в рамках

педагогической гостиной, по определенному плану. В течение года наставники и наставляемые приняли участие в следующих мероприятиях: консультации по теме: «Особенности работы с детьми по программе «Мир открытий»», «Формы работы с родителями», «Календарное планирование», «Требования к разработке конспекта занятий» и др.

В процессе работы было организовано взаимное посещение занятий с детьми. Создание видеороликов: Визитка, экскурсия «Кукольное царство» Выставка кукол-НОД «Нитяная кукла», сюжетно-ролевая игра «магазин одежды и обуви», презентации по игровым технологиям.

Наставники:

- участие в руководстве педагогической практикой студентов Вологодского педагогического колледжа (19 студентов, 5 наставников);
 - наставниками разработано и проведено для студентов и наставляемых детского сада более 20 занятий, в том числе и в рамках международного и федерального проектов;
 - участие в МИП: «День ученика», Флешмоб «Задача дня» (11 групп, 15 педагогов);
 - Конкурс ст. воспитателей по организации наставничества (экспертиза 8-ми методических материалов);
 - Заседание педагогической гостиной (подготовка группы к НОД, мастер-классы: «Бумажная кукла, ее роль в развитии игровой деятельности дошкольников», «Игры-головоломки в интеллектуальном развитии детей» и др.);
 - Консультации для наставляемых в соответствии с планом наставничества, консультация для старших воспитателей ДОО г. Вологды. «Современный детский сад в поисках настоящей игры» (03.10.2023);
 - В Международных научно-практических конференциях, посвященных актуальным вопросам научных исследований (6 участников), 5 статей, одна из них по наставничеству (Пчелинцева К.В., Шарова Н.Н., Прободенова Ю.А., Зайчикова Л.А., Кузнецова Н.В., Колпакова П.Г. Цыганова Е.А.).
- Вывод:** период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Отмечается желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства, взаимодействия с наставниками, но существуют проблемы с посещением образовательных мероприятий, организуемых наставниками.

Продолжить работу по развитию наставничества в ДОО, поиску наиболее рациональных путей оказания помощи наставляемых по реализации ФОП, ФГОС ДО.

1.5. Педагогические советы

Для реализации годовых задач, в ДОО в 2025 году, были организованы и проведены педагогические советы:

№ п.п.	Тема педагогического совета	Дата проведения
1.	«Развитие речевой активности детей»	25.02.2025
2.	Итоговый Педагогический совет. Подведение итогов работы по взаимодействию взрослых и детей в педагогическом процессе ДОО.	27.05.2025
3.	Перспективы развития ДОО на 2025-2026 учебный год.	01.09.2025
4.	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО»	11.12.2025

Педагогические советы проходили с активным участием всех педагогов ДОО, специалистов в форме открытых диалогов и активных дискуссий. Для этого педагогические советы проводились в активных формах: решение педагогических задач, круглый стол, деловые игры, дискуссии и другие. Отмечаем преимущества использования таких форм:

Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию. Участники имели возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег.

Повышение уровня активности и самостоятельности. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами.

Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности. Участники приобретают опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества.

Формирование стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Активно обсуждались все вынесенные на решение педсовета проблемы. Педагоги пытались найти пути их эффективного решения. Анализировали свою работу по воспитанию, развитию и обучению детей по обсуждаемой проблеме в условиях современного дошкольного образования. Не стеснялись собственной критики, результатов своей деятельности и правильно воспринимали критику и предложения своих коллег. В анализе отмечали свои сильные и слабые стороны, предлагали пути решения выявленных проблем, выступали с комментариями, задавали волнующие их вопросы. Активность педагогов поддерживалась председателем педагогического совета (вопросами, педагогическими ситуациями, примерами практики). Решения, принимаемые на педагогических советах, обсуждались в активных дискуссиях, принимались коллегиально, в основном выполнялись в срок. Отслеживание действенности и эффективности проведенного педсовета - одна из задач руководителя дошкольного учреждения. Для этого использовались опросники, анкеты, тематический, внутренний контроль.

1.6. Психолого-педагогические совещания, консилиумы с педагогами групп

Работа консилиума ДОУ направлена на решение задач комплексного обследования и оказания эффективной помощи нуждающимся обучающимся и семье. С этой целью коллегиально вырабатывались планы работы специалистов. В течение учебного года состоялось 2 заседания:

- по адаптации детей, где проанализированы итоги адаптации детей к условиям ДОУ. (Младшие группы №1, 2, 4, 5);
- анализ трудностей в освоении образовательной программы, проблем речевого развития. В течение года были организованы консилиум для специалистов по решению вопросов по работе логопункта, на которых обсуждались проблемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Дополнительно направлены по результатам работы ППК 6 обучающихся в Областной центр ПМСС для определения вида образовательной программы.

1.7. Инновационная деятельность

В 2025 году МБДОУ №114 «Солнечный город» продолжал работу в качестве соисполнителя эксперимента НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики», Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного подхода метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учись учиться») Лаборатория №3 «Реализация образовательной системы «Учись учиться» на дошкольном уровне образования». Куратор по реализации Всероссийского исследовательского проекта к. п. н., заслуженный учитель РФ» соавтор образовательной программы «Мир открытий», старший воспитатель Касаткина Е.И.

В течение 2025 года педагогический коллектив работал над реализацией поставленных в проекте цели и задач.

Цель: апробация и внедрение Навигатора для родителей по курсу «Игралочка» в практику работы ДОО, разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию материалов Навигатора для организации взаимодействия с семьей.

Задачи:

- а) познакомить педагогов и родителей с ресурсами Навигатора для родителей по курсу математики «Игралочка» (далее – Навигатор);
- б) разработать методические рекомендации для педагогов по использованию ресурсов Навигатора при работе с родителями;
- в) оформить успешные кейсы применения Навигатора педагогами и родителями;

г) оказывать методическую поддержку педагогам и родителям в использовании ресурсов Навигатора.

За 2025 приняли участие во всех 9 вебинарах и 2-х консультациях, проводимых сотрудниками ИСДП и Лабораторией №3. Содержание вебинаров было направлено на оказание педагогической поддержки участников проекта по реализации цели и задач апробации и внедрения навигатора для родителей по курсу математики «Игралочка».

Во всех мероприятиях практического направления активное участие приняли воспитатели: Шарова Н.Н., Цыганова Е.А., Серeda Н.П., Пчелинцева К.В., Кочкина С.А. (2), Калинина А.А. (2). Показали 16 занятий по парциальной программе «Игралочка» в рамках реализации проекта и 6 для педагогов детского сада и города.

Наиболее значимыми, интересными мероприятиями, событиями по реализации международного проекта «Учусь учиться» по мнению членов творческой группы были:

1. Вебинары: «Командная работа детского сада и семьи как залог успеха ребенка в математике», «Образовательная система «Учусь учиться Л.Г. Петерсон: принцип успешности», «Занимаюсь с ребенком сам! Помощник-навигатор для родителей дошкольников по курсу математики «Игралочка». (Просвещение), «Математика повсюду: игры и упражнения для дошкольников».
2. Флешмобы, фестивали: флешмоб конкурса «Фестиваль фестивалей», апрель 2025, «Олимпиада Петерсон», февраль 2025г. Фестиваль «Открываем двери детского сада, школы», апрель 2025, Праздник «День ученика», сентябрь 2025 г., флешмоб «Задача дня», 01 – 03 декабря 2025 г. По результатам размещены посты в социальных сетях об участии, под хэштегами: #Олимпиада Л.Г. Петерсон, #Фестиваль «Открываем двери детского сада школы», #МирДеятельности2025, #ДеньУченика2025, «Задача дня».

На базе ДОО были проведены следующие мероприятия:

- Скорректирован план работы творческой группы ОО в творческой лаборатории №3 на основании общего плана лаборатории.
- Записан и представлен в лабораторию №3 ИСДП видеоролик с дошкольниками в стиле рубрик «Чему я хочу научиться, чтобы стать настоящим Учеником?» подготовительная к школе №11, «Я – будущий Ученик: что я уже знаю и умею» и т.д. (группа №12).
- Разработан план проведения, события «Задача дня» в ДОО.
- По каждому событию заполнялись анкеты обратной связи.
- Совещание внутри педагогического коллектива ДОО для ознакомления с содержанием материалов всех разделов Навигатора родителей.
- Деловая встреча с родителями: Консультация «Как работать с навигатором»
- Разработана таблица с выводами, вопросами, идеями, предложениями о вариантах и возможностях использования Навигатора при организации работы с семьей и прислать координатору.
- Проведены открытые занятия наставниками для молодых начинающих воспитателей.
- Дистанционные курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования по программе «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС ДО (на примере парциальной программы «Игралочка»-2 педагога).
- По итогам работы инновационной площадки ДОО №114 стала лауреатом «Фестиваля, фестивалей», получила знак качества», благодарственное письмо.

Недостатки:

1. Низкая посещаемость вебинаров проводимых ИСДП.
2. Участники инновационной деятельности по реализации МИП не проявляют инициативы, самостоятельности по выполнению заданий в соответствии с планом работы «Лаборатории №3».
3. Не сопровождают введение «Навигатора для родителей для вовлечения семьи в процесс математического развития дошкольника».
4. Не удалось принять участие в очном совещании по подведению итогов инновационного года, вручению «знака качества»

В учреждении продолжается эксперимент федерального уровня «Игры-головоломки, смарт-тренинг для детей дошкольного возраста». Скорректирован план работы на год.

В течение 2025 года творческая группа приняла участие в 3-х вебинарах.

Разработаны:

- Методические рекомендации «Головоломки в развитии успешности ребенка-дошкольника».
- Картотеки «Игры-головоломки» (З.А.Михайловой). «Игры головоломки для детей старшего дошкольного возраста».
- Семинар-практикум «Игры-упражнения (подготовка детей к играм головоломкам).
- Игры головоломки в интеллектуальном развитии детей».
- Проведено три практикума по изготовлению игр-головоломок в рамках работы педагогической гостиной «Сделай сам и играй».
- Новые возможности математического развития ребенка с использованием игровых наборов «Мир головоломок, Смарт – тренинг для дошкольников».
- Примерное содержание образовательно-игровой деятельности с помощью игр головоломок.
- Материалы к консультации. «Образовательный модуль «мир головоломок «Смарт-тренинг для дошкольников».
- Разработана программа дополнительного образования «Умники и умницы» на основе игр-головоломок».
- Осуществляются по данной теме дополнительные услуги «Игры-головоломки в развитии интеллекта дошкольников», разработана программ дополнительного образования (Шарова Н.Н.)
- Презентации «Мир головоломок», для молодых педагогов начинающих свою педагогическую деятельность.
- Разработаны сценарии и проведены: Интеллектуальный ринг «Игры-головоломки и успешный ребенок» (дети подготовительных групп (гр.11, 14, 15.).
- Семейная игротека «Играем вместе» (семьи старших групп).
- Два воспитателя прошли стажировку в Самаре (Шарова Н.Н.,Середа Н.П.).

Ключевым моментом во взаимодействии с родительской аудиторией «Инновационная площадка «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» была опора на их реальный опыт (житейский, семейный).

Инновационные площадки АНО ДПО Научно-исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» действуют на основе договоров на определенный период. Мы постоянно участвуем в мероприятиях самой общественной организации «Воспитатели России». Мы участвовали в конференциях и семинарах в соответствии с темой нашей площадки и рекомендациями научного руководителя:

- IX Всероссийская научно-практическая конференция "Информационная безопасность и дети". АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития. (Москва, март 2025)- дистанционно.
- Научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание дошкольников». Издательство «Русское слово» (Москва, апрель 2025).
- IV Научно-практическая конференция «Что и как читают наши дети». Российская государственная детская библиотека (Москва, май 2025).
- Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольников – приоритетная задача современности в рамках сетевого взаимодействия инновационных площадок» Структурное подразделение «Детский сад «Березка» государственного бюджетного СОШ (с. Камышла, Самарская область, декабрь 2025).

В процессе проведения родительских собраний, родительских встреч, бесед, круглых столов по теме инновационной площадки разговор шел о наших ценностях, о нашем Отечестве, о том, как нам жить в этом непростом мире, как совместно воспитать новое поколение, достойное своей семьи и своей страны.

Разработаны методические материалы по темам:

- Мир ребенка в условиях новой реальности в семье, детском саду, социуме.
- Широка страна моя родная – путешествия по России.
- Визитка «Моя малая Родина» (город, село, улица).

- Мой край – мое богатство: познание малой Родины.
- Домашняя библиотека и чтение в жизни ребенка.
- Беседа с родителями «Поговорим о главном, чтобы рассказать ребенку о важном».
- Приняли участие в социальных акциях: дети, родители, воспитатели.

Воспитатели и педагоги нашего дошкольного учреждения регулярно участвовали практически во всех Форумах ВОО «Воспитатели России», которые проходили за истекший период, но, как правило, в записи. Наши педагоги и специалисты, постоянные участники различных профессиональных конкурсов. Но, конечно, приоритет отдается Конкурсу, который проводится ВОО «Воспитатели России». Тем более что «Электронный портфель», разработанный и внедренный в организации – прекрасная возможность быть в курсе всего и облегчает возможность участия во всех мероприятиях.

За прошедший период родители, воспитатели и педагоги ДОО инновационной площадки «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» вновь стали участниками социологических исследований. Опрос родительской аудитории проводился в 2025 г. и результаты по итогам были представлены в декабре 2025г.

Задача руководителя инновационной площадки было разработать анкету и разместить ее для заполнения. Ответственным за деятельность инновационных площадок на местах – инициировать участие. В нашем ДОУ приняли участие: 30 воспитателей и 68 родителей. Безусловно, как педагогическая, так и родительская аудитория единодушны в стремлении к пониманию личности современного ребенка, в сохранении целостности педагогического процесса в семье и дошкольном учреждении. Достигнутый уровень развития ребенка на одной ступени развития определяет его готовность к обучению на следующей. В реалиях сегодняшнего дня все субъекты взаимоотношений – педагог и родитель - по-новому, внимательно и с надеждой смотрят на актуальное и качественное наполнение содержания развития ребенка, на многообразие подходов в формировании единого образовательного пространства «семья – детский сад - социум».

«Уважаемые воспитатели, педагоги, специалисты, руководители дошкольных образовательных учреждений Инновационной площадки «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме», Воронежской области, Волгоградской области, Вологодской области, от себя лично хотелось бы сказать, что я благодарю вас всех за сотрудничество, за полученное удовольствие от общения с вами, за новые знания, приобретенные в процессе совместной деятельности. Очень надеюсь, что мы не расстанемся.» (письмо №7 декабрь 2025.руководитель ФИП ВОО «Воспитатели России, Дядюнова И.А.).

Недостатки:

- Текучесть кадров требует обновления членов творческой группы и ответственных за ее работу.
- Финансовые трудности не позволяют учить ежегодно вновь пришедших педагогов.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения.

Здание детского сада – трехэтажное, в кирпичном исполнении. Проектная мощность учреждения рассчитана на 16 групп, 350 мест. На территории, кроме 16 прогулочных веранд, предусмотрены 2 спортивные площадки, 1 площадка для организации детского досуга, зона отдыха, цветники.

Общая площадь земельного участка	16646 кв.м
Общая площадь зданий и помещений	5701,6 кв.м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	5701,6 кв.м

Для обеспечения эмоционального благополучия, всестороннего развития личности в МБДОУ № 114 «Солнечный город» созданы необходимые условия:

- групповые помещения, где имеются отдельные уютные спальные комнаты;
- музыкальный зал;

- физкультурный зал;
- бассейн;
- сенсорная комната;
- детская библиотека;
- зона сцены;
- изостудия «Акварелька»;
- комната для развивающих игр Воскобовича;
- музей памяти Сергея Преминина;
- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- пищеблок с современным оборудованием;
- прачечная, гладильная;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для поддержания благоприятного микроклимата группы оснащены бактерицидными лампами. Вся мебель и оборудование сертифицированы. Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется.

Для физического развития и оздоровления детей используются медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, бассейн, уличные спортивные площадки.

Для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, сенсорная комната.

Для осуществления одного из приоритетных направлений художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал, изостудия, сцена, холл 2 и 3 этажей для организации тематических выставок.

Предметно-развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программы «Мир открытий», соответствует методическим требованиям, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общими, так и специфическими материалами для мальчиков и девочек.

Педагоги придают среде обучающий характер, эстетическую привлекательность, удобство в использовании, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, а также сходство с домашней обстановкой.

Подбор материалов осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и др.).

Оценка методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Заложена добрая традиция от родителей «Книга вместо букета», от работников «Подари книгу детскому саду». Стоит задача сбора и систематизации электронных образовательных ресурсов.

Оснащение детской библиотеки, характеристика библиотечного фонда	Оборудование библиотеки, наличие электронных образовательных ресурсов
Энциклопедическая литература – 6 Художественная литература – 342 Литература по реализации регионального компонента – 15	Фильмоскоп - 1 Диафильмы - 3 Электронные образовательные ресурсы - 16.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

В 2025 году детский сад полностью укомплектован методической литературой по всем образовательным областям. В 2025 году дополнили группы раннего возраста методической литературой по работе с детьми раннего возраста. Закупили специальную литературу для работы с детьми для педагогов-психологов и воспитателей групп. Стоит задача приобретения методической литературы для инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей по работе с детьми с ОВЗ.

Оборудование и оснащение методического кабинета вполне достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет хорошо оснащен для методической работы педагогов: 3 ноутбука (один с выходом в интернет), принтер, сканер, брошюратор, ламинатор. Есть техника для создания цифровых ресурсов обучения и дидактических пособий: фотоаппарат, смартфон для видеосъемки, штатив, ламинатор, брошюратор.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает 10 компьютеров, 3 ноутбука, мультимедийное оборудование: 3 проектора, 2 экрана, 6 компьютеров подключены к интернету «Ростелеком» фотоаппарат, сенсорная доска, 2 телепанели в холлах, 5 телевизоров на группах. Наличие локальной сети, электронной почты и официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

Информационное сопровождение образовательного процесса

- Обновление информации на официальном сайте ДОО с системной периодичностью.
- Организована работа телепанели в холле первого этажа, где размещается информация о деятельности ДОО, к тематическим дням.

Развитие материально-технической базы, ресурсной обеспеченности образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования бюджетных средств и с привлечением других источников финансирования (за счет средств аренды, ДПУ, добровольных пожертвований). В 2025 году учреждением приобретены:

За счет средств родительской платы:

Хозтовары	48068,09
Бытовая химия, моющее	198555,37
Анализы бассейна	10583,92
Дезинфицирующие средства	38000,0
ИТОГО	295207,38

За счет средств муниципального бюджета по плану ФХД:

Дератизация	6481,44
Аккарицидная обработка	1860
Канцтовары	70724,0
Пережатка пожарных рукавов	9975,0
Ремонт парогенератора	6200
Мебель для кабинета логопеда	11500
Бумага	10495
Испытание водопровода	9810
Ревизия и ремонт пожарных кранов	3870
Обучение по оказанию первой помощи	5400

Обучение безопасные методы опасных производственных факторов	2500
Дезкамерная обработка постельного белья	10500
Сантехника	60672,1
Покупка столешниц для замены на группах	17000
Ремонт стиральной машины	9300
Ремонт оборудования бассейна	46770
Исследование воды в бассейне	11408,04
Посуда	10500
Лампы светодиодные, светильники	18080,0
Доводчики	4400,0
Проведение специальной оценки условий труда	2786,7
ИТОГО	330232,28

За счет внебюджетных средств:

Ремонт ПРЭМ	22524
Обучение по ОТ, СИЗ, ПП	12000,0
Ремонт оргтехники	16850,0
Посуда	13880,0
Доводчики	18546,0
Канцтовары	10493,0
Антивирусная программа	3780,0
Дезинфицирующие средства	12517,84
Хозяйственные товары	18235,08
Перила	17080,0
Песок для песочниц	9950,0
Обучение ПБ, ГО и ЧС	12500
Стройматериалы	43009,0
Ремонт посудомойки	8000,0
Компьютер	28980,0
Ремонт оцинкованных листов	19910,0
Покупка краски	42291,0
Заправка картриджа	7690
Комплектующие для компьютера	15770
Спецодежда, СИЗ	12300,0
Соль для территории	5500,0
Обучение Галочкина	4000
Огнетушители	31002,0
Аккумуляторные батареи	64880,0
Резиновое покрытие	5970,0
Игрушки	21061,0
Решетка садовая	10000,0
Лопаты	4400,0
Тонометр, гигрометр	4924,0
ИТОГО:	498042,92

Текущие ремонты

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт перил крыльца центрального входа, косметические ремонты групп, мест общего пользования, веранд, покраска стен в группах . Замена сантехнического оборудования, ламп и светильников на группах.

В 2025 году произведен ремонт оборудования и систем:

Ремонт оргтехники	16850,0
Замена на светодиодные лампы, светильники	18080,0
Ремонт оборудования бассейна	46770
Ремонт парогенератора	6200
Ревизия, ремонт пожарных кранов	3870
Ремонт стиральной машины	9300
Ремонт ПРЭМ	22524
Ремонт посудомойки	8000,0
Ремонт оцинкованных листов	19910,0

Замена аккумуляторных батарей в апс	64880,0
ИТОГО:	216384,0
Обучение, медицинские осмотры персонала:	
Обучение по оказанию первой помощи	5400
Обучение безопасные методы опасных производственных факторов	2500
Обучение по ОТ, СИЗ, ПП	12000,0
Обучение ПБ, ГО и ЧС	12500
Медкомиссия	67797
Гигиеническое обучение	37130
ИТОГО:	137327,0

Проблемы:

- Учебное оборудование имеет износ, требуется постоянное обновление и закупка.
- Обновлении мебели, особенно детских столов и стульев, производится постепенно.

Для обеспечения безопасности учреждение полной мере оснащено видеонаблюдением, тревожной кнопкой, системой охранной и пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, радиосвязью, домофоном на входах в здание.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, требованиям антитеррористической защищенности и охраны труда.

1.9. Социальное окружение

Детский сад расположен во дворах улиц: Сергея Преминина, Ярославская. В ближайшем окружении находятся:

- промышленные предприятия: ПК Вологодский молочный комбинат; СХП Комбинат Тепличный;
- лечебные учреждения – БУЗ ВО «Вологодская областная больница», БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника»;
- образовательные учреждения – МОУ СОШ № 41, 3, 16; МДОУ №27, 99, 98, 108, 73, ДОУ №79 ОАО РЖД;
- учреждения сферы услуг, спорта и дополнительного образования – детская библиотека №5, городская библиотека №19, стадион «Локомотив», парк Победы, почта, магазины, парикмахерские.

1.10. Взаимодействие с социумом

В течение года плотно сотрудничали с творческими коллективами и организациями города («Дом Петрушки», «Оркестр народных инструментов А. Султаншина», «Вологодская филармония» и другие) по организации для детей интерактивных спектаклей на различные темы. С удовольствием наши обучающиеся вместе с родителями и педагогами посещали спектакли театра «Теремок» в выходные дни.

Продолжаем сотрудничать с председателем и членами Вологодского морского собрания, представителями отделения российской общественной организации ветеранов «Боевое братство», по организации встреч и бесед для детей старших и подготовительных групп. МБДОУ №114 «Солнечный город» по патриотическому воспитанию.

В 2025 году организовали сотрудничество с «Домом народного творчества». Дети посещают интерактивные программы по знакомству с народными традициями нашего края.

Творческая группа педагогов продолжает работу в созданном в ДОУ музее Сергея Преминина. Занятия в музее проводятся не только для наших детей, но для детей детских садов и школ микрорайона Бывалово (ДОО 33, ДОО 98, ДОО 27).

Тесное сотрудничество организовано с библиотекой № 19 и семейной библиотекой «ЛиС». Дети посещают познавательные и литературные мероприятия в библиотеках, в выходные дни организованно посещают мастер-классы вместе с родителями.

2. Построение образовательного процесса.

2.1. Контингент детей.

Детский сад рассчитан на 350 мест. Фактическая наполняемость в 2025 году составила 416 детей. В ДОУ функционирует 16 групп. Состав групп: 16 дошкольных групп. В детском саду 4 ребенка-инвалида, 45 детей с ОВЗ, 1 ребенок опекаемый, 19 детей мобилизованных граждан посещают детский сад бесплатно.

371 обучающихся осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования, 45 детей (45-ОВЗ) - адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Семьи СОП - 1 семья.

Количество групп и наполняемость

№ п/п.	Возрастные группы	Количество групп	Средняя наполняемость
1.	Ранний возраст	4	25
2.	Дошкольный возраст	12	27

Количество групп по возрастам и наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	1	24
1 младшая группа	3	76
2 младшая группа	2	60
Средняя группа	3	78
Старшая группа	3	81
Подготовительная к школе группа	3	87
Компенсирующая для детей с тяжелым нарушением речи	1	10

Из таблицы видно, что списочный состав детей на протяжении последних лет остается стабильно высоким, изменяется количество детей по возрастному принципу, т.к. меняется количество групп по возрастам.

2.2. Целеполагание и задачи деятельности ДОУ.

Работа педагогического коллектива в календарном году велась согласно годовому плану на учебный год. Годовой план был составлен с учетом направлений, по которым работает детский сад, в соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Вологды и МБУ ДО «РМЦ» города Вологды».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности при тесном сотрудничестве семьи и детского сада.

Развитие профессиональных компетенций педагога, способствующих оптимизации образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих развитие современного, успешного ребенка при поддержке семьи.

Задачи

В образовательной деятельности:

1. Объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность.
3. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного и безопасного пребывания детей в условиях ДОУ и семьи.

4. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, воспитывать привычку к здоровому образу жизни. в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Продолжить внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной.
7. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, познакомить с государственными символами (флаг, герб, гимн) бытом и культурой своего народа, через совместную деятельность взрослых и детей участвуя образовательных событиях, ситуациях. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства, через приобщение детей к культуре родного края.
8. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.
9. Совершенствовать систему речевого развития воспитанников, внедрять современные технологии и методы развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников в различных видах деятельности.
10. Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей, развитие самостоятельности, инициативы, творчества в познавательном развитии через опытно-исследовательскую, поисково-познавательной деятельность.
11. Использовать возможности реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности воспитанников через технологии «Ситуация», «Игралочка».
12. Создать благоприятные условия позитивной социализации и индивидуализации ребенка в детских видах деятельности, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям в рамках успешной реализации ФОП, обновленных ФГОС ДО, ООП ДО программы воспитания.
13. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, с использованием широкого спектра форм для личностного самовыражения ребенка.

В методической работе:

1. Продолжить работу по формированию новой практико-преобразующей профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»), в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС ДО, ООП ДОУ, реализации целей и задач МИП ИСДП, муниципальной базовой площадки и инновационных проектов ВОО «Воспитатели России» в области применения ИКТ, через использование эффективных форм и методов (базовую площадку, ИППО, наставничество, работу «Педагогической гостиной» и др.), с целью повышения качества деятельности ДОО.
2. Повышение уровня социально-коммуникативной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств через создание сетевой модели взаимодействия специалистов детского сада и социума.
3. Способствовать освоению и внедрению новых технологий воспитания, обучения, развития воспитанников через обновление развивающей образовательной среды (в том числе и развивающей предметно-пространственной) ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности (в том числе информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании).
4. Осуществлять поиск эффективных подходов, программ, технологий по здоровьесбережению в современном детском саду, во взаимодействии с семьей, социальным окружением в условиях использования очных и дистанционных форм работы.

5. Расширить спектр взаимосотрудничества педагогов и специалистов в коррекционной работе с обучающимися при участии семьи, в традиционной педагогической деятельности. Освоить и внедрить современные технологии, методы развития речи дошкольника

6. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное освоение и использование в практике современных педагогических технологий в условиях реализации ФОП, ФАОП, ФГОС ДО, ООП ДОУ, перспективных технологий, целей и задач инновационной деятельности.

7. Совершенствовать работу методического кабинета, сбор, хранение методических материалов, формирование кейсов по реализации ФОП, обновленных ФГОС ДО, презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных плакатов, видеороликов в помощь педагогам ДОО в развитии их профессиональных компетенций.

В работе с родителями:

1. Направить усилия педагогов на реализацию указа президента РФ по сохранению и укреплению традиционной российской семьи, усилив внимание к проблемам семей разных категорий, типов (в том числе многодетных), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, активизировать всех специалистов ДОУ в их решении.

2. Развивать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия семьи и детского сада.

3. Совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественными организациями, социальными партнерами, средствами массовой информации и др. с целью обеспечения общественного управления ДОУ.

4. Организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании ФОП ДО, понятия единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

5. Поиск инновационных подходов, технологий во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением.

6. Поддерживать партнерские отношения между родителями – детьми - педагогами.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку самообразования родителей в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

9. Осуществление в сотрудничестве с семьей целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни, вовлечение родителей в образовательный процесс.

10. Активизировать вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через поддержку и участие в совместных мероприятиях.

Задачи административно-хозяйственной деятельности:

Обеспечить бесперебойное функционирование учреждения через развитие взаимосотрудничества педагогического и младшего обслуживающего персонала для обеспечения качества образования ДОУ.

Задачи управления и контроля:

1. Продолжать совершенствовать нормативно-правовую базу детского сада согласно изменений в законодательстве РФ, инициатив президента страны, правительства РФ, Минпросвещения.

2. Продолжить работу по бесперебойному развитию учреждения через взаимосотрудничество педагогического и младшего обслуживающего персонала для обеспечения качества образования ДОУ.

3. Обеспечить оптимальные условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, оказание системной и комплексной педагогической помощи по развитию и коррекции речи детей.

4. Совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественными организациями, социальными партнерами, средствами массовой информации и др. с целью обеспечения общественного управления ДОУ.

5. Способствовать эффективности управления развитием современного детского сада, инновационной деятельностью педагогов и их профессиональным развитием.

2.3. Анализ выполнения плана образовательной работы дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Коллектив ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ООП ДОУ, комплексной программы «Мир открытий», Уставом МБДОУ «Детский сад № 114 Солнечный город» и основными локальными актами учреждения.

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе Федерального образовательной программы дошкольного образования, с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

На основе ООП ДОУ в возрастных группах разработаны рабочие программы и адаптированные программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Научно-методическое обеспечение введения ФОП и ФАОП ДО, реализации ООП ДО, АОП ДО

Согласно «дорожной карте» внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в детском саду был составлен план-график по переходу образовательного процесса на соответствие новым требованиям. На базе ДОУ была создана рабочая группа по приведению ООП ДОУ в соответствие с современными требованиями.

Для реализации данного направления работы годового плана учреждения в 2025 году в ДОУ была запланирована и организована следующая работа:

- разработана и утверждена ООП ДО МБДОУ № 114 «Солнечный город»;
- разработаны и утверждены АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР МБДОУ №114 «Солнечный город»;
- разработаны и утверждены рабочие программы педагогов на каждую возрастную группу, согласно требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО с учетом образовательных программ, реализуемой в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детских коллективов;
- рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста стала структурной частью ООП ДО;
- план воспитательной работы выстроен в полном соответствии с методическими рекомендациями Календарного плана воспитательной работы;
- подобран примерный перечень научно-методического сопровождения реализации рабочей программ в соответствии с возрастными группами дошкольников.

Продолжена работа инновационных площадок (МИП «Учусь учиться», «Раннее детство», ВОО «Воспитатели России»).

Организована работа: муниципальной базовой площадки, ШПО по теме «Совершенствование модели игровой деятельности детей дошкольного возраста используя интегративный подход к организации развивающих центров активности».

Организована работа: муниципальной ШПО по теме «Совершенствование модели игровой деятельности детей дошкольного возраста используя интегративный подход к организации развивающих центров активности».

Продолжается обеспечение образовательного процесса программно-методическим материалом: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Социо-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Умники и умницы» и др.

2.4. Образовательная деятельность

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика по реализации ООП проводится два раз в течение учебного года. Результаты педагогической диагностики сравниваются сентябрь-май.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно- исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе в соответствии с ФОП ДО. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО по образовательным областям (по состоянию на 31.05.2025 года):

Разделы программы	Уровни освоения ООП ДО		
	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	2	26	74
Речевое развитие	3	26	71
Художественно-эстетическое развитие	4	54	42
Социо-коммуникативное развитие	0	25	75
Физическое развитие	1	41	58

Уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению (по результатам комплексной оценки педагога-психолога – 89%

В мае 2025 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 93 ребенка, 9 детей выбыло в другие ДОУ в течение учебного года. Результаты диагностики зафиксированы в журнале диагностики, составлен протокол, написана аналитическая справка.

Группа	12	16	13	15
--------	----	----	----	----

Тип к готовности школе	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Учебный	25	92%	22	88%	11	92%	21	73%
Предучебный	1	4%	1	4%	0	0%	5	17%
Псевдоучебный	1	4%	2	8%	1	8%	0	0%
Дошкольный	0	0%	0	%	0	0%	3	10%
Всего	27		25		12		29	

Таким образом, 86 будущих первоклассников (93%) готовы к обучению в школе. 7 детей не готовы к обучению в школе (7%). 7 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО (по состоянию на 31.05.2025 года):

Высокий уровень освоения ООП ДО (в %)	Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %)
86%	92%

Подводя итоги года, на основе заключения по результатам диагностики «Подготовки детей к школе» педагогами-психологами Колпаковой П.Г. и Кузнецовой Н.В., можно сказать, что большая доля выпускников показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведенной с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Изучение мест поступления выпускников в образовательные учреждения города выявил, что большинство детей идут учиться в МОУ СОШ № 3, 41.

Вывод: в течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей. Анализ результатов образовательного процесса показывает хороший уровень развития детей по различным направлениям. Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у каждого воспитанника.

Проблемы:

- трудности у воспитателей вызывает организация деятельности детей, направленная на развитие инициативности и самостоятельности. Мало организуется интеллектуальных игр, викторин, индивидуальных творческих выставок и коллекций, свободной творческой деятельности;
- в развитии игровой деятельности по-прежнему актуальны проблемы пополнения игровых центров современными атрибутами, а также широкого внедрения интеллектуальных игр, игр-экспериментирования. Столкнулись с проблемой наполнения центров, не соответствующих требованиям ООП ДО, возрастным и гендерным особенностям детей;
- сегодня требуется активное внедрение средств развития речи во все формы образовательного процесса.

Реализация целевых ориентиров образования на этапе 3-4 лет (итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников (по состоянию на 31.05.2025 года):

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Вторая младшая	4	82
Вторая младшая	5	82
Вторая младшая	6	91

Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования (по состоянию на 31.05.2025 года):

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников (в %)
Подготовительная	12	96

Подготовительная	13	96
Подготовительная	15	97
Подготовительная	16	90

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развития на основе результатов самоанализа деятельности педагогов по выполнению программы, аналитических справок по результатам контроля в соответствии с годовым планом

Педагогическая диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В течение учебного года контроль за реализацией содержания ООП осуществлялся по нескольким направлениям:

- изучение ведения педагогами текущей документации;
- выполнение режима дня;
- формирование у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков;
- организация дневной прогулки;
- использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- изучение эффективности педагогических действий воспитателя их профессиональной компетентности (в течение года), использовался принцип свободы выбора, педагоги приглашали на занятие старших воспитателей, самостоятельно определяли образовательную область, тему, содержание, время;
- мониторинг формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности» (подготовительные к школе группы).

Реализация образовательной области по физическому развитию

В детском саду осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксации, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика корригирующая, самомассаж, коммуникативные игры. Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий. Вся работа по физическому воспитанию детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Пополнилась физкультурно-оздоровительная среда оборудованием для общеразвивающих упражнений и основных движений

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На спортивном участке имеется площадка: мини-стадион со спортивно – игровым оборудованием. В теплое время года утренние гимнастики и занятия проводятся на свежем воздухе. Зимой на площадке делается лыжня для ходьбы на лыжах.

Большое внимание уделяется досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Но для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов и семьями воспитанников. Рекомендовано использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные: наглядная пропаганда ЗОЖ (рекламные буклеты, листовки, публикации, памятки для родителей);

- организационные: родительские собрания, в том числе тематические, анкетирование родителей по вопросам физического развития дошкольников;

- просветительские: тематические встречи с привлечением медсестры, врача, педагогов спортивных школ.

- практик-ориентированные: участие родителей в мастер-классах, спортивных праздниках, досугах и развлечениях; создание семейного портфолио спортивных достижений.

Понижился показатель посещаемости детьми занятий в бассейне. В 2025 году продолжаем отмечать снижение активности инструктора по плаванию ввиду учебной занятости. Слабое информирование родителей об успехах детей, об организации занятий в бассейне, проведения совместных мероприятий детей с родителями. Повышению посещаемости бассейна будет способствовать умение инструктора правильно и грамотно выстроить взаимодействие с родителями обучающихся, применение ИКТ-форм взаимодействия с родителями по освещению деятельности детей во время занятий в бассейне. На ряду с возникшими трудностями, радует тот факт, что более 65% детей старшего дошкольного возраста научились плавать. Инструктор по плаванию правильно и творчески организует занятия в бассейне, грамотно регулирует физическую нагрузку.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, скакалки, обручи, мячи. В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия дорожки Здоровья, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Но необходимо инструкторам по физической культуре, воспитателям старших и подготовительных групп работать над качеством выполнения упражнений как общеразвивающих, так и основных. Использовать разные виды построений и перестроений. Активно привлекать родителей, обучающихся к участию в совместных мероприятиях, изготовлению атрибутов для подвижных игр и занятий.

Реализация образовательной области по познавательному развитию

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, расписанием занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. В течение учебного года воспитатели в системе проводили занятия с детьми дошкольного возраста согласно утвержденного плана реализации образовательных областей.

Задачи образовательной области, определенные ФОП ДО по всем разделам образовательной области познавательное развитие реализованы.

Тематический принцип построения образовательного процесса по реализации содержания Программы позволяет ввести региональный компонент в образование детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют целевые прогулки и экскурсии с целью ознакомления детей с природными и климатическими особенностями нашего региона, знакомство с предприятиями, социальными объектами микрорайона и города. Посещают Парк Победы, Осановскую Рошу, улицы микрорайона, стадион Локомотив и другие объекты.

В течение года на старших и подготовительных группах реализуются дополнительные занятия по программе «Умники и умницы», разработанной Касаткиной Е.И. Раз в неделю с детьми старших и подготовительных групп проводятся игровые часы «игры-головоломки».

Занятия по конструированию проводятся в системе, педагоги используют различный конструктивный материал (конструкторы различного вида, бумагу, бросовый материал).

Хорошо организована познавательная деятельность с детьми по изучению окружающего мира, животного и растительного мира, изучение городов, предметного быта. Но недостаточно проводится профориентационной работы.

Анализ результатов образовательного процесса по познавательному развитию показывает хороший уровень развития детей по всем разделам образовательной области «Познавательное развитие». Динамика формирования учебных навыков и умений отмечена у 93% воспитанников.

Слабее просматривалась проектная деятельность с детьми и родителями. У педагогов возникают трудности с выбором и формулировкой темы проекта (выбор осуществляют дети вместе с педагогом), определение целей и задач проекта, вовлечение в данную деятельность родителей. В течение года неоднократно проводились индивидуальные консультации для педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Слабо организована познавательно-исследовательская деятельность на группах. Педагоги редко организуют опытно-исследовательскую деятельность детей с различными материалами, игры с водой, песком практически не используются.

Реализация образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Социо-коммуникативное развитие детей педагоги планировали в течение дня, в режимных моментах, на прогулке, в вечерний период. Формирование связной речи детей через развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, улучшение разговорной речи, обогащение социального опыта детей стало основной целью работы педагогов ДОО. Педагоги чаще всего используют в работе с детьми:

- Игровые ситуации. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях, таким образом, дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым подготавливают себя для того, чтобы выстраивать нормативные отношения в практике реального поведения.
- Проблемная ситуация. Ориентируясь на собственные чувства и нравственные знания, ребенок, решая определенную проблему, в ситуации морального выбора, моделирует различные варианты поступков и повеления.
- Беседы на основе чтения художественной литературы.

Третий год социо-коммуникативное развитие вынесено отдельным занятием в расписание старших и подготовительных групп. Это позволило педагогам спланировать тематику с учетом возрастных особенностей детей, с содержанием воспитательной работы на основе программы воспитания ДОО.

Занятия с детьми планируются по различным направлениям:

- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения и другие.

Особое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Для успешного планирования работы в данном направлении, в помощь педагогам были разработаны методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через изучение государственных символов России». В течение года педагоги проводили мероприятия по патриотическому воспитанию разных форм с привлечением родителей: познавательные занятия, родительские собрания в форме батлов, экскурсии, участие в акциях города и микрорайона, выставки детского творчества, конкурсы чтецов, патриотическое волонтерство, участие в концертах к 9 мая, мероприятия к памятным датам.

В детском саду создан музей, посвященный подвигу нашего земляка Сергея Преминина для организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Хорошей традицией стало

проведение экскурсий для родителей детьми группы. В течение года дети и педагоги ухаживают за информационным стендом о герое и аллее в его честь.

Наряду с положительными результатами работы, отмечаем выявленные проблемы, а именно, затруднение вызывает общение воспитателя с детьми, уровень указаний, требований, назиданий, отсутствие умения не поучать, а открывать новое вместе.

Необходимо формировать умение педагогов справедливо оценивать поступки детей. При оценивании поступка ребенка подвергать критике не личность ребенка в целом, а конкретный поступок.

Реализация образовательной области по художественно-эстетическому развитию

Анализируя работу педагогов по данной области, необходимо констатировать следующее:

- педагоги слабо используют нетрадиционные способы обучения рисованию;
- в группах созданы центры изоискусства в соответствии с возрастом детей, где детям созданы условия для их свободной, самостоятельной деятельности, возможность выбора, развития творчества;
- педагоги детского сада систематически организуют конкурсы, выставки по результатам изобразительной деятельности;
- в детском саду желающим детям предоставляется дополнительная образовательная услуга в изостудии;
- дети принимают активное участие в конкурсах рисунков по заявленной теме на разном уровне (федеральном, региональном, муниципальном, внутриучрежденческом).

Но, необходимо, оптимизировать работу педагогов по ознакомлению детей с изоискусством. Воспитателям следует подбирать наглядный и дидактический материал, соответствующие возрасту детей своей группы по всем разделам: знакомство с народной игрушкой, изделиями декоративно-прикладного искусства, посудой, скульптурой, произведениями живописи, портретом, натюрмортом, архитектурой.

Непосредственно образовательная деятельность по изобразительному искусству в должна быть направлена не только на развитие соответствующих умений и навыков, но и способствовать художественно-эстетическому воспитанию дошкольника. Следует учитывать, что и во многих семьях художественно-эстетическому воспитанию детей уделяют недостаточно внимания. В связи с этим необходимо расширять формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Могут быть рекомендованы: анкетирование родителей с целью изучения их представлений о художественно-эстетическом воспитании детей; совместная организация различных выставок произведений искусства с целью расширения художественно-эстетических представлений дошкольников; организация папок-передвижек, тематических консультаций по художественно-эстетическому воспитанию; мероприятия, направленные на распространение семейного опыта художественно-эстетического развития ребенка; семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей; создание семейных клубов по интересам и прочее.

Особое внимание воспитателям следует обратить на обучение детей предметному рисованию, эстетичному оформлению детских работ, организации рабочего пространства во время занятий творчеством.

Реализация образовательной области по развитию речи

Данная образовательная область в 2024-2025 учебном году подвергалась специальному контролю. В рамках информационных совещаний, заседаний педагогической гостиной для педагогов не раз затрагивались и углубленно разбирались вопросы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Особенно остро стоит вопрос о взаимодействии специалистов, таких как инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители с воспитателями групп по логопедической работе с детьми с ОВЗ. На каждого ребёнка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут, где спланирована работа воспитателей и каждого специалиста. Разработаны формы обратной связи и учета индивидуальной работы с детьми.

На группах созданы центры по развитию речи, где учителя-логопеды размещают свои методические пособия, картотеки по работе с детьми с ОВЗ для воспитателей. В журнале

индивидуальной работы учителями-логопедами записываются определенные задания и упражнения для выполнения с детьми в течение недели. Воспитатели помимо задания специалистов самостоятельно планируют индивидуальную, подгрупповую работу по речевому развитию детей во время ООД, на прогулке, в течение дня в режимных моментах и игровой деятельности. После наблюдений занятий с детьми с ОВЗ на разных группах можно отметить, что работа ведется воспитателями не всегда в системе.

По итогу контрольных действий было выявлено формальное заполнение журнала учета индивидуальной работы с детьми с ОВЗ инструктором по физической культуре (бассейн). Журнал заполняется, но по наблюдениям старших воспитателей и воспитателей групп, с детьми индивидуальная работа не проводилась. Музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре (зал) хорошо организовали индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ помимо занятий, в игровой и легкой форме для детей.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи показывает. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую гимнастики, дидактические игры, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Преобладает форма беседы, ежедневное чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Работу над звуком, слогом, словом. Планируется индивидуальная речевая работа по развитию словаря. Занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте планируются в соответствии с перспективным планированием.

Практически не встречаются такие формы работы: работа в центре книги, заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества мало планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию. Недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.

Все группы планируют занятия в соответствии с перспективным планированием по образовательным областям. Разнообразные формы работы с детьми в утренний и вечерний период планируют группы №15, 16, 8, 9, 7.

При организации работы логопункта изучение результатов речевого развития детей осуществляли учителя-логопеды и педагог-психолог. По заключению данных специалистов в коррекции речи нуждается свыше 41% детей среднего и старшего дошкольного возраста. Охват обучающихся составил 74 человека, что в настоящий период не обеспечивает в полной мере решение проблемы коррекции речи нуждающихся детей.

Требуется обеспечить отслеживание результатов коррекционной работы учителей-логопедов, воспитателей групп в конце учебного года. Обратит внимание педагогов специалистов ДОУ на обучение детей связной речи, выразительности чтения стихов, речевому общению, правильное звукопроизношение и др. детей, имеющих физиологическую дислалию.

Данные речевой диагностики детей старшего дошкольного возраста

ЗПР	ОНР	ФФН	ФН	Заикание	Из них с билингвизмом	Из них с дизартрией	Из них с нарушением интеллекта
1	14	16	11	1	0	19	0

Данные речевой диагностики детей среднего дошкольного возраста

Речь в пределах возрастной нормы, физиологическая дислалия	ФН, ФФН	Тяжелое нарушение речи (нуждаются в направлении на ПМПК)
5	20	6

Вывод: несмотря на то, что работа учителей-логопедов с педагогами и детьми по развитию речи дошкольников велась в большей степени в системе, существует ряд проблем:

- отсутствие выразительности в речи детей всех возрастных групп;
- сложности в обучении связной речи: составлении предложений, пересказы, составление описательных рассказов, рассказов по серии картинок, из личного опыта и т.д.
- формальная коррекционная работа с детьми ОВЗ на группах.

Перспектива:

- продолжить работу по формированию у детей связной речи, по подготовке к обучению грамоте;

- продолжить фронтальное сопровождение учителями-логопедами занятий по речевому развитию детей в группах.
- выстроить эффективное взаимодействие с педагогическим составом и родителями воспитанников.

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОО строится на основе программы воспитания (составляющая ФОП), рабочей программы воспитания, разработанной педагогическим коллективом самостоятельно и утвержденной на педагогическом совете которая является составной частью ООП ДОО. Это новый документ, который необходимо реализовать в практической деятельности каждому педагогу.

Цель: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Осуществление социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Работа велась в соответствии с примерной тематикой мероприятий календарно-тематического плана и важных событий в стране, городе, ДОО. семье. Разработаны методические рекомендации по осуществлению работы с детьми по гражданско-правовому воспитанию старших дошкольников, изучению государственных символов. Подобраны мультфильмы, сняты видеоролики, разработаны виртуальные экскурсии, презентации, приобретены флажки для праздничных шествий, плакаты к образовательным событиям.

Активно принимали участие в реализации программы воспитания воспитатели, родители, дети групп №4, 5, 6, 11, 12, 13, 16. На группах детей старшего дошкольного возраста проведены мероприятия, посвященные образовательным событиям, предложенным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: День флага, Праздник 1 сентября – День знаний, Праздник для самых маленьких, «Посвящение в дошколята», Осенины, День единства, Благотворительные акции, День Матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, Неделя Здоровья и спорта, 8 Марта, Масленица, День смеха, День космонавтики, День рождения детского сада, Дни защиты от экологической опасности, День Победы, День здоровья, День семьи. День открытых дверей. Выпускной бал, День защиты детей.

Старшие воспитатели разработали методические рекомендации по образовательным событиям «День флага», сценарии «День единства», «День матери», «День защиты Отечества» и др.

2.6. Участие в конкурсном движении.

Совершенствованию педагогического мастерства способствует также личное участие и подготовка детей к участию в смотрах, конкурсах, выставках, акциях, праздничных мероприятиях разного уровня.

Анализ участия говорит об активности детей всех возрастов нашего ДОО в конкурсном движении. Дети приняли участие в 57 конкурсах. Консультирование и педагогическую поддержку подготовки конкурсных материалов осуществляли педагоги ДОО. По итогам конкурсов дети принесли в копилку детского сада дипломы 1, 2, 3 степени, благодарности педагогам за подготовку детей к конкурсам.

С целью обеспечения возможности самовыражения детей, сплочения групповых коллективов в течение учебного года были организованы персональные выставки, авторские вернисажи на группах, конкурсы для всего ДОО: «Мы рисуем лето», «Групповые елки», «Знатоки ПДД», конкурс чтецов «Майский салют», конкурс чтецов ко дню Защитника Отечества «Защитник

– слово дорогое», выставки тематических плакатов «С днем рождения, детский сад», «Моя родина - Россия» и другие, в которые включились 100% групп.

Дети и родители активно участвовали во флешмобах и челленджах в официальной группе в ВК. Эта форма используется нами третий учебный год и позволяет каждому ребенку принять посильное участие сделать фотографию, видеоролик вместе с членами своей семьи. Особенно ярко прошли флешмобы: «#Дачные истории», «Я люблю детский сад за...», «Стань Заметным, Засветись», «#Ты и я, мы с тобой друзья», «#Дары_Вологодского_леса».

Перспектива: продолжить участие в конкурсном движении. В подготовке конкурсных работ давать детям больше самостоятельности, проявления своих способностей, не вмешиваться в их творческий процесс. Не перекладывать на плечи родителей подготовку к конкурсу. Консультировать родителей по процессу подготовки конкурсных работ, предъявляемым требованиям. Продумать форму подведения итогов, вручения дипломов детям и благодарностей воспитателям и родителям.

В 2025 году мы продолжаем привлекать детей и родителей в волонтерское движение. Благодаря данной работе успешно прошли следующие акции «Дети-детям», сбор макулатуры, «Батарейки на переработку», «Счастливый вторник», «Зубная щетка» и многие другие.

2.7. Реализация ДПУ, обеспечение индивидуального дополнительного развития детей

Развивающая направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Учреждение предоставляет платные услуги населению в соответствии с действующим законодательством.

В 2025 году в ДОУ велась работа по вовлечению детей и родителей в процесс дополнительного образования, созданию условий для предоставления детям и их родителям разнообразных дополнительных образовательных услуг с учетом их интересов, потребностей, способностей.

Наименование услуги
Букваренок
В стране головоломок
Волшебный комочек
Волшебный мир
Дорожка здоровья
Звездочки
Искорки
Мастерская чудес
Радуга
Самые речистые
Сюрприз
Умелые пальчики
Умка
Учимся плавать
Учимся плавать, играя
Шахматы
Школа мяча

По сравнению с 2024 годом спрос на ДПУ увеличился. В 2025 году заключено 1010 договоров об оказании детям дополнительных платных образовательных услуг. Охват ПФДО составляет 94%.

2.8. Взаимодействие семьи и детского сада с родителями по реализации ООП

Взаимодействие мы рассматриваем как установление партнерских взаимоотношений, позволяющих оптимизировать образовательный процесс за счет объединения усилий всех субъектов образования в вопросах воспитания детей, создавать благоприятную атмосферу общности интересов, активизировать педагогический потенциал родителей. Суть взаимодействия педагогов образовательной организации и семьи состоит в том, чтобы Мы стараемся идти единым путем в развитии дошкольников, сформировать у родителей определенные знания об особенностях, принципах, методах и формах воспитания ребенка, научить их использовать данные знания в практической деятельности.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В нашей дошкольной организации системно проводятся мероприятия, ориентированные на укрепление взаимодействия ДОО и семьи. Многие из них организованы в максимально возможном неформальном ключе.

Взаимодействие ДОО с семьей осуществляется в соответствии с принципами целенаправленности, систематичности, плановости; дифференцированного подхода с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; доброжелательности, открытости по следующим направлениям:

- информационно-аналитический,
- информационно-просветительский,
- наглядно-информационный,
- совместной деятельности.

Именно неформальные мероприятия позволяют родителям воспитанников проявить инициативу и стать сотворцами любого процесса ДОО. К таким форматам больше интереса, соответственно и вовлеченность родителей в образовательный процесс тоже выше. По-прежнему, востребованы традиционные формы работы с родителями:

- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;
- благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование с воспитателями
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей.

В учреждении работает Родительский совет.

Члены ФИП ВОО «Воспитатели России», «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» продолжают работу внутри дошкольной образовательной организации:

- проводят анкетирование родителей по актуальным вопросам общественного и семейного воспитания;
- используют активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:
- принимали участие в педагогических чтениях «Растим патриота-взаимодействие педагогов и родителей в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»
- разработаны памятки, информационные листы;
- разработан цикл сценарии родительских собраний в форме круглых столов, дискуссий с использованием «технологии Фасилитация»;
- проведены семейные игротеки. «Игры-головоломки-играем всей семьей (Середа Н.Н, Шарова Н.Н., Пчелинцева К.В., Виноградова Н.В. Соревнования «Кто самый лучший».
- подготовлены и проведены мастер- классы: «Режиссерские игры: педагог, родитель, дети» , «Игры из веселого ларца: взаимодействие семьи и детского сада в формировании у детей интереса

к играм-головоломкам» гр.№12, Шарова Н. Н. «Мягкая педагогика в сенсорном развитии, дизайнерской деятельности взрослых и детей» гр.№10, Середа Н. П. и др.

- фотовернисажи по актуальным проблемам воспитания детей, по маршрутам выходного дня, временам года, спортивным мероприятиям, отдых детей в каникулярный и летний период в выходные и праздничные дни.

- выставки рисунков, поделок из природного материала

Недостатки:

- Низкая посещаемость мероприятий;

- Смена материалов для информации родителей в раздевальной комнате в основном связана с образовательными событиями, праздниками.

- Родители малоактивны в обсуждении вопросов, рассматриваемых на родительских встречах.

- Не проявляют инициативы, самостоятельности в повышении своей педагогической грамотности, ответственности за воспитание и развитие своих детей.

Особое внимание в течение года уделялось работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, опекаемым детям.

Категория обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на учете в 2025 году	Посещение семей общественным инспектором по охране прав детей	Деятельность педагогов группы
Обучающиеся из неблагополучных семей	2	Ежеквартально, по требованию Администрации города	Ежедневная работа с семьей, наблюдение за обучающимся, выходы в семьи
Опекаемые обучающиеся	1	Ежеквартально, по требованию	Ежедневная работа с семьей, наблюдение за обучающимся, выходы в семьи

В соответствии с годовым планом работа с семьями «группы риска» велась по следующим направлениям профилактической деятельности:

1. Обеспечение контроля посещаемости детьми ДОУ и принятие мер по недопущению не посещаемости без уважительных причин.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
3. Создание условий для удовлетворения личных и бытовых потребностей детей в рамках ДОУ (по возможности).

2.9. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание уделялось здоровью детей. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа складывалась из следующих составляющих:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- обеспечение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение температурного режима помещений;

- соблюдение режима работы рециркуляторов, обеззараживания воздушной среды;
- организация рационального питания.

В начале учебного года согласно договору о медицинском обслуживании обучающихся с БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница» медицинской сестрой:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в детскую поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в неделю проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;

Все воспитанники распределены по группам здоровья.

Группы здоровья	2025
Количество детей всего	416
1-я группа	101
2-я группа	237
3-я группа	74
4-я группа	4

Заболеваемость в целом по ДОО в 2025 году составила 10%, это на 3% ниже, чем в прошлом, учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями, дети адаптационных групп в возрасте с 1 до 3 лет.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Рост процента заболеваемости детей за счет заболевания ОРВИ в период зимнего сезона, ОКИ - в летний период.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2025 год можно считать:

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья».
- Обеспеченность на 96 % рециркуляторами в группах и общих помещениях (залы, бассейн, мед. кабинет, пищеблок).
- Работу дополнительных платных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению.

Параметры	2024	2025
Среднегодовая численность	494	429
Число пропусков по болезни	11180	11032
Число пропусков на одного ребенка	6	6
Заболеваемость за год	13%	10%
Количество случаев на одного ребенка	4	4
Количество часто болеющих детей	33	17

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 87%. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: обеззараживание воздушной среды помещений, проветривание, санитарно-дезинфицирующие мероприятия. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная

деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 74% от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

2.10. Организация питания обучающихся

В детском саду питание 5-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного МАУ «Центр социального питания», утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

2.9. Контроль

Текущий контроль в детском саду проводился с целью улучшения организации жизнедеятельности детей в ДОО. Посещались все возрастные группы, в которых осуществлялся анализ работы педагогов по следующим темам:

- Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- Выполнение режима питания детей, требования к сервировке стола.
- Выполнение режима дня.
- Соответствие образовательной деятельности календарному плану на текущий день, его выполнение.
- Соблюдение модели двигательного режима детей в ДОО.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Не смотря на хорошие условия, созданные в ДОО для физического развития детей, необходимо обеспечить контроль за физическим развитием и здоровьем наших детей, организацией и проведением прогулки в соответствии с календарным планом и погодными условиями.

Контроль питания, выполнения режима дня осуществлялся постоянно. Выполнение всех требований к организации процесса приема пищи соблюдалось. Были нарушения в режиме дня, сервировке стола по объективным причинам. Следует отметить ответственное отношение к данным процессам педагогов групп № 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16.

В данном календарном году осуществлять и выполнять функции контролирующего лица было сложно. Много болели дети, педагоги, да и все сотрудники детского сада. На многих группах отсутствовали младшие воспитатели и даже не по одному месяцу. Воспитателям приходилось, поддерживая порядок в группе, санитарные правила отвлекаться на данную деятельность в ущерб подготовке к занятию и планированию работы с детьми (проверка планов это показала).

Запланированные посещения групп с целью изучения работы педагогов по выполнению ФОП часто срывались.

Текущий контроль в детском саду проводился с целью улучшения организации жизнедеятельности детей в ДОО. Посещались все возрастные группы, в которых осуществлялся анализ работы педагогов по следующим аспектам жизнедеятельности ДОО:

- Ведение документации воспитателями и специалистами.
- Ежедневные утренние гимнастики, время их проведения, методика, распределение обязанностей между воспитателями групп.
- Адаптация детей раннего возраста к ДОО, технологии, используемые воспитателями.
- Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего и старшего дошкольного возраста.
- Выполнение режима питания детей, выполнение требований к организации, к сервировке стола, особенности кормления детей в группах второго года жизни.
- Соблюдение режима дня.
- Соответствие образовательной деятельности календарному плану на текущий день, его выполнение.
- Соблюдение модели двигательного режима детей в ДОО.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Выполнение всех требований к организации процесса приема пищи соблюдалось.

Были нарушения в режиме дня, сервировке стола по объективным причинам.

Следует отметить ответственное отношение к данным процессам педагогов групп №5, 7, 12, 16, 10.

Не смотря на хорошие условия, созданные в ДОО для физического развития детей, имеются физкультурный и тренажерный залы, спортивная площадка на улице, необходимые пособия и оборудование, использование разнообразных форм организации физического воспитания в группах: режим двигательной активности, утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В группах осуществляется комплекс закаливающих и профилактических мероприятий, В теплый период принимаются воздушные, солнечные ванны, прием детей и занятия по физкультуре проводятся на воздухе.

Не наблюдается:

- Полоскание рта водой комнатной температуры.
- Облегченная одежда на утренней гимнастике, музыкальных занятиях, в групповой комнате.
- Соблюдение сезонной одежды на улице (реакции на погоду родителей и воспитателей).
- Обширное умывание.
- Упражнения после сна: гимнастика пробуждения.
- Наблюдаются неоправданные нарушения времени прогулки (выхода, прихода).
- Нарушаются правила докармливания детей на группах второго года жизни.
- На гимнастике, физкультурных занятиях инструктора по физической культуре, воспитатели не работают над качеством выполнения упражнений и основных движений, превышают требования к детям.
- На образовательных занятиях большая часть воспитателей не владеет методикой, не соблюдает правил подготовки рабочего места ребенка, не привлекают особенно детей старшего дошкольного возраста к дежурству по занятиям.
- Не формируют у детей умений работать с методическими и дидактическими материалами.

Необходимо обеспечить контроль за физическим развитием и здоровьем наших детей. организацией и проведением прогулки в соответствии с календарным планом и погодными условиями. Контроль питания, выполнения режима дня осуществлялся постоянно.

Тематический контроль по работе с семьей выявил затруднения части педагогов в выстраивании взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, поиске активных форм сотрудничества. Ведение Госпаблика, групп в «Вк» педагоги выстраивают в соответствии с

требованиями открытости образовательного процесса. Требования к ведению документации по работе с семьей соблюдаются.

3. Структура управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основании Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений) и в соответствии с Уставом МБДОУ. Учреждение реализует программу развития учреждения (стратегический план развития учреждения, содержащего основные концептуальные направления работы). Управление МБДОУ строится на следующих принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль результатов; демократичность.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В структуре управления выделяются четыре уровня управления:

- уровень заведующего;
- уровень заместителей и членов администрации;
- уровень воспитателей, специалистов ДОУ;
- уровень родительской общественности.

В состав коллегиальных органов управления входят:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - участия в образовательном процессе родителей; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

В учреждении имеется профсоюзная организация, которой руководит председатель профкома Колпакова П.Г., педагог-психолог.

За календарный год проведено 7 общих собраний, более 10 инструктажей работников (по информационной безопасности, профилактике мошенничества, охране труда, охране жизни и здоровья обучающихся, электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и др.).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечения условий. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Деятельность учреждения в этом учебном году инспектирована службами:

В течение 2025 года учреждение прошло следующие проверки:

Администрация города Вологды. Департамент управления делами, сентябрь 2025.

Управление Роспотребнадзора по Вологодской области, октябрь 2025.

Учредитель осуществляет систематический контроль соблюдения указов Президента РФ по выполнению «дорожной карты» по заработной плате.

По результатам проверки предписаний нет. Ранее выданные предписания надзорных органов своевременно исполнены.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №114 «Солнечный город», подлежащего самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	416 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	416 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	100 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	416 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	416 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/00%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек/ 10,82%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/0,96%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	371 человека/89,18%
1.5.3	По присмотру и уходу	416 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 47%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 35%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 17%
1.8.2	Первая	8 человек/ 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	18 человек/ 42%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/46человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43 человека/416человек = 0,10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Заключение. Выводы. Перспективы и планы развития.

Проанализировав результаты деятельности учреждения, кадровое обеспечение и творческий потенциал педагогов, сделали вывод, что в детском саду, в целом созданы благоприятные условия для ведения инновационной и экспериментальной деятельности. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде, обеспечивающей эмоциональное благополучие воспитанников.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации МБДОУ №114 «Солнечный город» ежеквартально организует анкетирование родителей обучающихся, ежегодно проводит опрос педагогов и родителей о соответствии качества услуг.

Исходя из анализа деятельности ДОУ за отчетный период, не смотря на недостаточное обеспечение педагогическими кадрами, можно сказать, что в 2025 году учреждение в целом работало стабильно. Основными показателями успешности работы детского сада в настоящий период можно считать следующее:

- Учреждение является открытой площадкой для методической учебы педагогических кадров города и РФ в связи с тем, что является участником реализации инновационных исследовательских проектов.
- Имидж учреждения в системе дошкольного образования города растет.
- Совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей в сотрудничестве с семьей.
- Повышение доли методических, открытых мероприятий для педагогов в ДОУ обеспечивает рост профессионализма педагогов.
- Стабильна активность педагогов в трансляции, публикации опыта.
- Высока активность педагогов при участии в конкурсном движении, пропаганде ППО на уровне города и области.
- Все педагоги своевременно прошли курсовую подготовку, повысилась компетентность в освоении педагогами ИКТ.
- Воспитанники ДОУ отмечены за участие и победы в конкурсах различного уровня.
- Детский сад взаимодействует с социальными институтами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- Отсутствие объективных жалоб.
- Организация работы инновационных площадок.
- Участие в реализации муниципальных проектов дошкольного образования.
- Трансляция педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
- Качество реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
- Наличие и работа по бесплатной программе дополнительного образования.
- Сетевое взаимодействие.
- Создание эффективной образовательной среды.
- Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня, наличие победителей и призеров.
- Размещение актуальной информации на сайте ДОО.

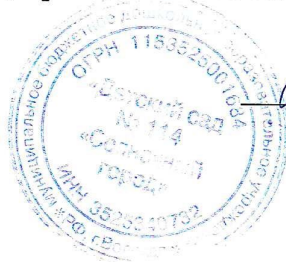
Основные проблемы в работе учреждения:

- Невыполнение показателя муниципального задания по уровню квалификации педагогических кадров.
- Текучесть педагогических кадров, обслуживающего персонала.
- Низкая самоорганизованность, исполнительность, слабая методическая подготовка начинающих педагогов в работе с детьми и родителями.
- Низкая мотивация педагогов в самостоятельной подготовке и участия в конкурсном движении, общественно-профессиональной деятельности.
- Педагоги не занимаются повышением своей профессиональной компетентности в межкурсовой период.

Выявление и анализ вышеуказанных проблем позволяет МБДОУ №114 «Солнечный город» наметить перспективы развития на следующий год, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Рассмотрен на общем собрании работников, Протокол № 2 от 08.04.2026г.

Заведующий МБДОУ № 114
«Солнечный город»:



И.Н. Домнина